

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теоретической и прикладной психологии



ПРИТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направления подготовки (специальности) 37.03.01. Психология

Направленность ОП – Академический бакалавриат

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «29» июля 2020 г. № 839

1. Цель и задачи производственной практики в профильных организациях

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области решения практико-ориентированных задач в реальных условиях и опыта осуществления профессиональной деятельности психолога.

Задачи практики:

1. Углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, приобретенных в рамках освоения курса учебных дисциплин образовательной программы.
2. Применение на практике знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения для решения конкретных практических задач.
3. Формирование навыков и умений самостоятельного решения профессиональных задач в условиях практической деятельности психолога по основным направлениям (психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование).
4. Формирование навыков описания и представления результатов практической деятельности в форме психологического заключения, отчета, резюме.
5. Формирование навыков анализа и обобщения личного опыта и опыта деятельности практического психолога в профильных организациях.
6. Формирование мировоззрения, рефлексивно-деятельностной профессиональной позиции психолога, основанной на принципах профессиональной этики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика в профильных организациях предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1. О.01 Философия Б1. О.02 История Б1. О.09 Информатика и информационные технологии Б1. О.10 Педагогика Б1. О.11 Социология Б1. О.12 Основы высшей математики	Б1. О.30 Методологические основы психологии Б2. В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2. В.02(Пд) Производственная практика

		<p>Б1.О.13 История психологии Б1.О.15 Общая психология Б1.О.34 Конфликтология Б1.В.22 Математические методы в психологии Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>(преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	<p>ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>Б1.О.13 История психологии Б1.О.15 Общая психология Б1.В. 11 Экспериментальная психология Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Б1.О.30 Методологические основы психологии Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	<p>ОПК-2 способен применять методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.15 Общая психология Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.11 Экспериментальная психология Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Б1.О.30 Методологические основы психологии Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	<p>ОПК-3 способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.16 Основы патопсихологии Б1.В. ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В. ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б2.О.02(У) Учебная практика</p>	<p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
5.	ОПК-4 способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология</p> <p>Б1.О.21 Реабилитация личности при посттравматических состояниях</p> <p>Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции</p> <p>Б1.О.23 Психокоррекция</p> <p>Б1.О.24 Основы психотерапии</p> <p>Б1.О.26 Арт - терапевтические технологии</p> <p>Б1.О.33 Психология семьи</p> <p>Б1.О.35 Психология трудных жизненных ситуаций</p> <p>Б1.В.01 Анатомия центральной нервной системы и физиология</p> <p>Б1.В.02 Зоопсихология и сравнительная психология</p> <p>Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности</p> <p>Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Б1.В.06 Социально-психологический тренинг</p> <p>Б1.В.07 Тренинг личностного роста</p> <p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств</p> <p>Б1.В.09 Психология стресса</p> <p>Б1.В.12 Экологическая психология</p> <p>Б1.В.13 Основы нейропсихологии</p> <p>Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.16 Основы патопсихологии</p> <p>Б1.В.17 Дифференциальная психология</p> <p>Б1.В.18 Специальная психология</p> <p>Б1.В.20 Введение в клиническую психологию</p> <p>Б1.В.23 Психофизиология</p> <p>Б1. В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности</p> <p>Б1. В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций</p> <p>Б1. В.ДВ.06.01</p>	<p>Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению</p> <p>Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения</p> <p>Б1.О.32 Основы консультативной психологии</p> <p>Б1.О.36 Основы психолингвистики</p> <p>Б1. В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Б1. В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))</p> <p>Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

		Нейролингвистическое программирование Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
6.	ОПК-5 способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или реабилитационного характера	Б1.О.21 Реабилитация личности при посттравматических состояниях Б1.О.22 Кризисные состояния личности: основы саморегуляции Б1.О.23 Психокоррекция Б1.О.26 Арт - терапевтические технологии Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	ОПК-6 способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.19 Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности психолога Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.19 Активные методы обучения Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Б1.О.17 Введение в профессию Б1.О.20 Супервизия в профессиональной деятельности психолога Б1.О.34 Конфликтология Б1.В.03 Психология личности Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств	Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

9	<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Б1.О.17 Введение в профессию Б1.О.20 Супервизия в профессиональной деятельности психолога Б1.О.25 Организационная психология Б1.О.27 Специальная психология Б1.О.29 Психология труда, инженерная психология и эргономика Б1. В.ДВ.01.01 Юридическая психология Б1. В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
10	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Б1.О.09 Информатика и информационные технологии Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.22 Математические методы в психологии Б1.В. ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В. ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
11	<p>ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1. В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1. В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических</p>	<p>Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p>

		<p>программ при обработке психодиагностических данных Б1.В. ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В. ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
12	<p>ПК-2 Способен осуществлять планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации</p>	<p>Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.О.35 Психология трудных жизненных ситуаций Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В. ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В. ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В. ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В. ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
13	<p>ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей</p>	<p>Б1.О.14 Психодиагностика Б1.О.16 Практикум по психодиагностике Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В. ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В. ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В. ДВ.05.01 Репертуарное</p>	<p>Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В. ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
14	ПК-4 Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	Б1.О.23 Психокоррекция Б1.О.24 Основы психотерапии Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.06 Социально-психологический тренинг Б1.В.07 Тренинг личностного роста Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.09 Психология стресса Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
15	ПК-5 Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ	Б1.О.21 Реабилитация личности при посттравматических состояниях Б1.О.35 Психология трудных жизненных ситуаций Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
16	ПК-6 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации	Б1.О.23 Психокоррекция Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений Б1.В.06 Социально-психологический тренинг Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств	Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению Б1.О.28 Психологическое сопровождение детей и подростков с

		<p>Б1.В.09 Психология стресса Б1.В. 19 Активные методы обучения Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
17	<p>ПК-7 Способен к оказанию консультативной помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>Б1.О.33 Психология семьи</p>	<p>Б1.О.32 Основы консультативной психологии Б1.В. ДВ 03.01 Возрастно-психологическое консультирование Б1.В. ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
18	<p>ПК-8 Способен к оказанию консультативной помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Б1.О.33 Психология семьи</p>	<p>Б1.О.31 Психологическое сопровождение и психологическая помощь социально-уязвимого населения Б1.О.32 Основы консультативной психологии Б1.В. ДВ 03.01 Возрастно-психологическое консультирование Б1.В. ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика</p>

			(преддипломная) Б3.01. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения производственной практики в профильных организациях– базой практики являются организации, предоставляющие студентам место прохождения практики на основе долгосрочных договоров, заключенных с университетом.

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: принципы системного и критического мышления, принципы интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов	Владеть: навыками поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов

<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: принципы организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования</p>
	<p>ОПК-1.2. Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>	<p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования. Осуществлять научный анализ и объяснение психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1. Использует методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: методы психодиагностики, методы анализа и интерпретации психологической информации с целью решения профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-2.2. Обрабатывает эмпирические данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований.</p>	<p>Уметь: осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований.</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения</p>	<p>ОПК-3.1. Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов по результатам психологического исследования.</p>

задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психологического исследования.	
	ОПК-3.2. Представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.	Уметь: представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знать: принципы создания стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>Знать: принципы организационной и технической работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
	<p>ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, знает основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий.</p>	<p>Владеть: основными приемами реализации психологической помощи в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; навыками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий.</p>
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1. Способен к организации и личному участию в профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p>	<p>Знать: принципы организации профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p>
	<p>ОПК-6.2. Проводит профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач.</p>	<p>Уметь: реализовывать программы профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p>

	ОПК-6.3. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Владеть: приемами формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, технологиями популяризации психологического знания.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Представляет различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Знать: модели и методы супервизии, используемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	ОПК-7.2. Составляет и реализует программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Уметь: осуществлять разработку и реализацию программы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	ОПК-7.3. Анализирует результативность программы супервизии.	Владеть: приемами анализа результативности программы супервизии.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы.	Знать: основы управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы.
	ОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.	Уметь: определять поиск эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Знать: принципы работы современных информационных технологий; принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач.</p>
	<p>ОПК-9.2. Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде.</p>	<p>Владеть: правилами и принципами работы с информационно-коммуникативными технологиями, принципы обеспечения условий безопасности работы в информационной среде.</p>
<p>ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует психическое функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать: основы и принципы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>
	<p>ПК-1.2. Оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам.</p>	<p>Уметь: осуществлять анализ специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.</p>	<p>Знать: теоретические и методологические основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.</p>

психологической реабилитации и/или абилитации	ПК-2.2. Умеет подбирать методы психологической диагностики для исследования отношения клиентов к своему состоянию.	Уметь: определять комплекс методов психологической диагностики с целью обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.
	ПК-2.3. Владеет: методами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.	Владеть: методами и приемами организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации.
ПК-3 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся	Знать: принципы организации психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей обучающихся.
	ПК-3.2. Осуществляет прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических и прочих особенностей обучающихся.	Уметь: осуществлять организацию психологической диагностики, прогноз изменений и динамики развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей обучающихся.

	<p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями, позволяющие решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>	<p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; способами оценки эффективности и совершенствования психодиагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знать: современные теории, направления, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем.</p>	<p>Уметь: осуществлять организацию коррекционного, развивающего, обучающего процесса, направленного на решение типовых проблем.</p>
	<p>ПК-4.3. Может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации.</p>	<p>Владеть: навыками реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации.</p>

<p>ПК-5 Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основные принципы подбора методов психологической, реабилитации (абилитации), основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации).</p>	<p>Знать: основы организации и реализации мероприятий психологической, реабилитации (абилитации), основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации).</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет определять цели и задачи психологической реабилитации; организовать и реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ.</p>	<p>Уметь: осуществлять организацию и реализацию мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет методами психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; методами коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии, развития волевых качеств личности.</p>	<p>Владеть: методами и приемами организации социально-психологического тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; методами коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии, развития волевых качеств личности.</p>
<p>ПК-6 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации</p>	<p>ПК-6.1. Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы.</p>

	<p>ПК- 6. 2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>Уметь: осуществлять реализацию коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>	<p>Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся.</p>
<p>ПК-7 Способен к оказанию консультативной помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает современные теории и методологию консультирования детей и подростков, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи.</p>	<p>Знать: современные теории и методологические принципы консультативной помощи детям и подросткам, методы и технологии, позволяющие решать образовательные задачи.</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения.</p>	<p>Уметь: осуществлять индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития; консультировать администрацию образовательного учреждения.</p>

	ПК-7.3. Владеет: базовыми знаниями консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, методикой проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Владеть: знаниями принципов, техник и приемов консультирования обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья по вопросам развития, обучения, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
ПК-8 Способен к оказанию консультативной помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-8.1. Знает современные теории и методы консультирования	Знать: современные теории и методы психологического консультирования.
	ПК-8.2 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента	Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами; применять современные методы психологического консультирования, в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиента.
	ПК-8.3 Владеет навыками индивидуального, группового консультирования клиентов.	Владеть: навыками индивидуального, группового консультирования клиентов.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики в профильных организациях составляет 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель).

В 6 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель).

В 7 семестре – 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
6 семестр – 9 з. е., 324 ч. (6 недель)			
1	Подготовительный /информационно-проектировочный этап	1.1. согласование программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности. Инструктаж руководителя практики. Подготовка документов, необходимых для прохождения практики трудоёмкость (в часах): 12	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-8
2	Основной /организационно-деятельностный этап	2.1. ознакомление с деятельностью организации или учреждения, в которой предполагается прохождение практики; с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения/ организации. 2.2. изучение нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы. 2.3. изучение управленческой деятельности психологической службы. 2.4. изучение профессиональной деятельности психолога по основным направлениям: -психопрофилактика и психопросвещение, -психодиагностика, -психокоррекция, -психотренинг, -психологическое консультирование трудоёмкость (в часах): 276	УК-1 ОПК-1-9 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8
3	Заключительный /результативно-аналитический этап	3.1. обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции 3.2. предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции по итогам производственной практики трудоёмкость (в часах): 36	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4

№	Разделы (этапы)	Виды учебной деятельности на практике,	Код,
---	-----------------	--	------

п/п	практики	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	формируемой компетенции
7 семестр – 3 з. е., 108 ч. (2 недели)			
1	Подготовительный /информационно-проектировочный этап	1.1. согласование программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности. Инструктаж руководителя практики. Подготовка документов, необходимых для прохождения практики трудоёмкость (в часах): 12	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-8
2	Основной /организационно-деятельностный этап	2.1. ознакомление с деятельностью организации или учреждения, в которой предполагается прохождение практики; с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения/ организации. 2.2. изучение нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы. 2.3. изучение управленческой деятельности психологической службы. 2.4. изучение профессиональной деятельности психолога по основным направлениям: -психопрофилактика и психопросвещение, -психодиагностика, -психокоррекция, -психотренинг, -психологическое консультирование трудоёмкость (в часах): 84	УК-1 ОПК-1-9 ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8
3	Заключительный /результативно-аналитический этап	3.1. обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции 3.2. предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции по итогам производственной практики трудоёмкость (в часах): 12	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-3 ПК-4

6. Формы отчетности по практике

- **дневник производственной практики в профильных организациях**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (Приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы / В.А. Бодров. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с. - (Достижения в психологии). (10)

2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование: справочное издание / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. - Москва: Эксмо, 2010. - 384 с. - (Новейший справочник психолога). (29)

3. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с. (47)

4. Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология»: учебно-методическое пособие / Т.А. Братчикова, О.А. Ворона, Л.Р. Толстых, Е.Ю. Титова. – Чита: Забайкал. гос. ун-т, ЗабГУ, 2016. – 130 с. ISBN 978-5-9293-1670-8: 130-00. (10+e)

8.1.2. Издания из ЭБС

5. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 500. - (Бакалавр. Академический курс) - 0+е.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1.Печатные издания

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. - (Учебное пособие для вузов). (22)

2.. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие /В.Э. Пахальян. - Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 256 с. - (Учебное пособие). (13)

3. Суховершина Ю.В. Тренинг делового (профессионального) общения / Ю.В. Суховершина, Е.П. Тихомирова, Ю.Е. Скоромная. - Москва: Академический проект: Мир, 2009. - 128 с. - (Тренинги и практикумы). (19)

8.2.2.Издания из ЭБС

4. Акимова, М. К. и др. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров в / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с.

5.Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие / И.В. Дубровина. - под ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

8.2. Ресурсы сети Интернет

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми заключен договор:

Научные ресурсы	«Электронная библиотека диссертаций» http://diss.rsl.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
Научно-образовательные ресурсы открытого доступа	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
	Вестник образования России http://vestniknews.ru
Справочные ресурсы	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.edu.ru
Электронные библиотеки	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
	Библиотека Российской Академии наук http://www.ras.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название системы, информационно-справочного ресурса	Адрес
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост».	http://www.trmost.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
MS Windows 7	договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия – бессрочно)
MS Office Standart 2013	договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition	договор № 223-1/17-3Кот 06.09.2017 г.) (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)
Foxit Reader	право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader	договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)
АИБС «МегаПро»	договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно)
SPSS Statistics Base	договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015) (срок действия – бессрочно)
STADIA	программное обеспечение, используемое в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Учебные аудитории для текущей аттестации	по кафедре

Помещение для самостоятельной работы	
--------------------------------------	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ обеспечивается доступ к зданию университета и условия для прохождения производственной практики в профильных организациях.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Обучающийся во время прохождения практики:

- руководствуется программой практики, полностью и своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- в полном объеме выполняет задания и рекомендации руководителя практики;
- строго следует действующим в подразделениях правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучает и строго соблюдает правила охраны труда и техники безопасности в подразделении;
- несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;
- осуществляет сбор и обобщение материалов, необходимых для написания отчета;
- ежедневно ведет дневник, и фиксирует в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня;
- информирует руководителя практики от учебного заведения о проделанной работе;
- своевременно представляет на проверку отчет о практике вместе с дневником и отзывом руководителя практики от предприятия и защищает отчет в установленные сроки.

За время прохождения практики студенту необходимо выполнить все поставленные задачи. Выполнение заданий практики должно соответствовать профессиональному направлению и отражать основные направления его деятельности.

Задание определяется руководителем практики от учебного заведения с учетом интересов студентов и организации, принимающей студента на практику. Задание должно содержать четкую формулировку намечаемых целей. Из целей должна следовать постановка конкретной задачи, предлагаемой для решения студенту. В период прохождения практики студент должен собрать материал, сделать необходимые записи, проводить анализ материалов, ознакомиться с разнообразной информацией по направлению практики.

Для успешного выполнения задания по практике студенты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации. Выполнение задания предусматривает закрепление студентами теоретических знаний, методологий, принципов и профессиональных умений, и навыков. Поэтому для анализа существующих проблем студентам-практикантам рекомендуется использовать профессиональную литературу, в которой освещается не только отечественный, но и зарубежный опыт работы.

На заключительном этапе практики студентам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета по практике. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Методические рекомендации по написанию отчета по результатам производственной практики.

Отчет о результатах производственной практики в профильных организациях – это описание содержания видов деятельности, которые были выполнены студентом во время прохождения практики.

Титульный лист содержит следующие сведения: название учебного заведения, тему работы, фамилию, имя и отчество автора с указанием курса, наименование места и год выполнения работы

Содержание (оглавление) включает названия всех частей работы (разделов, глав, параграфов) с указанием страниц, с которых они начинаются.

Введение содержит основные положения программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности документов, необходимых для прохождения практики.

Раздел 1. (описание деятельности организации) содержит проект модели психологической службы образовательного учреждения (структура, кадровый состав,

цель, задачи, основные направления, виды и формы работы психолога, актуальные психологические проблемы учреждения), на базе которого осуществлялась практика. Результаты анализа **нормативно-правовых** документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы, принципы организация управленческой деятельности психологической службы

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности психолога в психологической службе по основным направлениям содержит:

- Программу занятий (по психопрофилактике, психопросвещению, профессиональной ориентации и т.д.)
- Результаты психодиагностического исследования: каталог методик и описание методик, психологический профиль, психологическое заключение.
- Программу (коррекционных реабилитационных, обучающих занятий)
- Программу тренинга, деловой игры
- Протокол психологической консультации / Анализ консультативного случая

Заключение. Заключение содержит обобщение полученных на практике результатов, изложение выводов по положениям, сформулированным в цели и задачах практики. Рефлексивный анализ деятельности.

Список использованных источников. В список включаются все источники, проанализированные автором при написании работы, цитируемые или упоминаемые.

Приложение Заключительный раздел отчета по результатам производственной практики. Прилагаемые материалы:

- описание психодиагностических методик,
- протоколы обследования.
- сводная таблица с кратким описанием диагностических переменных;
- сводные таблицы первичных данных исследования.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТПП Т.А. Братчикова *Брат*

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 1 » 09 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой *[подпись]*
(подпись, ФИО)

« 1 » 09 2021 г.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

Содержание

Введение.....				
Раздел	1.	(описание	деятельности	организации)
.....				
	1.1.	Модель деятельности организации или учреждения		
	1.2.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность психологической службы.....		
	1.3.	Организация управленческой деятельности психологической службы.....		
Раздел 2.		Организация профессиональной деятельности психолога по основным направлениям		
.....				
	2.1.	Психопрофилактика и психопросвещение		
	2.2.	Психодиагностическое исследование		
	2.3.	Психокоррекционная деятельность		
	2.4.	Психологический тренинг		
	2.5.	Психологическое консультирование		
Заключение				
Список		использованных		источников
.....				
Приложение				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике в профильных организациях

для направления подготовки (специальности) 37.03.01. Психология

Направленность ОП – Психология

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	-принципы интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - принципы поиска и отбора информации	- принципы системного и критического мышления; -принципы интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - принципы поиска и отбора информации; - логические приемы и методы	- принципы системного и критического мышления; -принципы интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - принципы поиска и отбора информации; - логические приемы и методы, приемы аргументации	Отчет, дневник практики

ОПК-1	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; - формировать собственное мнение, аргументировать свои выводы и точку зрения; - определять возможные варианты решения поставленной задачи на основе их критической оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы системного и критического мышления; - осуществлять поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; - формировать собственное мнение, аргументировать свои выводы и точку зрения; - определять возможные варианты решения поставленной задачи на основе их критической оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы системного и критического мышления; - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществлять поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; - формировать собственное мнение, аргументировать свои выводы и точку зрения; - определять возможные варианты решения поставленной задачи на основе их критической оценки 	Отчет, дневник практики
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - приемами поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами системного и критического мышления; - приемами интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - приемами поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; - логическими приемами и методами, приемами аргументации 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами системного и критического мышления; - приемами интерпретации и отбора релевантной информации для решения поставленных задач; - приемами поиска информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов; - логическими приемами и методами, приемами аргументации; - приемами критического анализа информации 	
	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; - принципы научного анализа и интерпретации психологических явлений и процессов на основе теоретического знания 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); - принципы научного анализа и интерпретации психологических явлений и процессов на основе теоретического знания 	

	Уметь	-осуществлять разработку программы исследования	-осуществлять разработку методического обеспечения исследования; -осуществлять интерпретацию психологических явлений и процессов на основе научных теорий	-осуществлять разработку программы и методического обеспечения исследования; -осуществлять интерпретацию психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	
	Владеть	- приемами организации научного исследования;	- приемами организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования; - приемами интерпретации психологических явлений и процессов на основе научного знания	- приемами организации и проведения научного исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); - навыками интерпретации психологических явлений и процессов на основе научного знания	
ОПК-2	Знать	-методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации; -принципы анализа и интерпретации результатов исследований	-методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации; - принципы обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, принципы анализа и интерпретации результатов исследований	-методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач; -принципы обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, принципы анализа и интерпретации результатов исследований	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации; - анализировать и интерпретировать результаты исследований	- использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации; - осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	- использовать методы сбора, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач; - осуществлять обработку эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	

	Владеть	- навыками получения, обработки и интерпретации психологической информации; - приемами анализа и интерпретации результатов исследований	- навыками получения, обработки и интерпретации психологической информации; - приемами обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, навыками анализа и интерпретации результатов исследований	- навыками получения, обработки и интерпретации психологической информации для решения профессиональных задач; - приемами обработки эмпирических данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, навыками анализа и интерпретации результатов исследований	
	Знать	- принципы организации исследования; - принципы представления результатов психологических исследований	- теоретические основы психодиагностики, принципы организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования; - принципы представления результатов психологических исследований	- теоретико-методологические основы психодиагностики, принципы организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования; - принципы представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	
ОПК-3	Уметь	- осуществлять организацию исследования, выполнять; - представлять результаты психологических исследований	- осуществлять организацию исследования, выполнять оформление научных отчетов психологического исследования; - представлять результаты психологических исследований	- осуществлять организацию исследования, выполнять оформление научных отчетов психологического исследования; - представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Отчет, дневник практики
	Владеть	- приемами организации исследования; - приемами представления результатов психологических исследований	- приемами организации исследования, навыками составления и оформления научных отчетов психологического исследования; - навыками представления результатов психологических исследований	- приемами организации исследования, навыками составления и оформления научных отчетов психологического исследования; - навыками представления результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	

ОПК-4	Знать	- приемы реализации стандартных программ психологической помощи; - принципы разработки программы психологического воздействия	- способы реализации стандартных программ психологической помощи; - принципы разработки программы психологического воздействия в целях профилактики, реабилитации и развития	- способы реализации стандартных программ психологической помощи; - принципы разработки программы психологического вмешательства в целях профилактики, реабилитации и развития	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать приемы оказания психологической помощи клиенту (в разных ее формах); - применять адекватные поставленным целям методы воздействия	- использовать методы и приемы оказания психологической помощи клиенту (в разных ее формах); - применять адекватные поставленным целям методы воздействия в целях профилактики, реабилитации и развития	- использовать методы и приемы оказания психологической помощи клиенту (в разных ее формах); - применять адекватные поставленным целям методы воздействия в целях профилактики, реабилитации и развития	
	Владеть	- приемами оказания психологической помощи в целях профилактики, реабилитации и развития	- приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; - приемами оказания психологической помощи в целях профилактики, реабилитации и развития	- навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций; - приемами оказания психологической помощи в целях профилактики, реабилитации и развития	
ОПК-5	Знать	- принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения	- принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	- принципы организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности; - основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Отчет, дневник практики

	Уметь	- разрабатывать программы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности;	- разрабатывать программы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	-разрабатывать программы и методическое обеспечение профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	
	Владеть	- приемами организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - базовыми приемами психологической помощи	- приемами организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - базовыми приемами психологической помощи	- приемами организации профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной деятельности; - основными методами психологической помощи	
ОПК-6	Знать	- принципы организации психопрофилактической деятельности; - методы коррекции установок личности	- основы и принципы организации психопрофилактической деятельности; - методы и приемы формирования установок, направленных на продуктивное преодоление стрессовых ситуаций и гармоничное развитие личности	- теоретико-методологические основы и принципы организации психопрофилактической деятельности; - методы и приемы формирования установок, направленных на продуктивное преодоление стрессовых ситуаций и гармоничное развитие личности	Отчет, дневник практики
	Уметь	- реализовывать приемы психопрофилактической деятельности; - осуществлять психопрофилактическую деятельность с целью повышения психологической культуры общества	- реализовывать приемы психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения; - осуществлять психопрофилактическую деятельность с целью повышения психологической культуры общества; - реализовывать приемы формирования установок личности	- реализовывать приемы психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения; - осуществлять психопрофилактическую деятельность с целью повышения психологической культуры общества; - реализовывать приемы формирования установок, направленных на продуктивное преодоление стрессовых ситуаций и гармоничное развитие личности	

	Владеть	-приемами психопрофилактической деятельности; -методами популяризации психологического знания	-приемами психопрофилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества; -методами и технологиями популяризации психологического знания	-приемами психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества; -методами и технологиями популяризации психологического знания	
ОПК-7	Знать	- методы супервизии - принципы создания программ супервизии	- методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - принципы создания и приемы реализации программ супервизии - основные критерии результативности программы супервизии	- модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - принципы создания и реализации программ супервизии - критерии результативности программы супервизии	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать приемы супервизии для контроля профессиональной деятельности психолога - оценивать результативность программы супервизии	- использовать методы супервизии для контроля профессиональной деятельности психолога - осуществлять реализацию программы супервизии - оценивать результативность программы супервизии	- использовать методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - осуществлять создание и реализацию программы супервизии - оценивать результативность программы супервизии	
	Владеть	- приемами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - приемами оценки результативности программы супервизии	- приемами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - приемами создания программ супервизии - методами оценки результативности программы супервизии	- навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога - приемами создания и реализации программ супервизии - методами оценки результативности программы супервизии	
ОПК-8	Знать	- основные функции управления; - факторы, определяющие управленческие решения	- основные функции управления; - психологические составляющие управленческих решений	- основные функции управления психологической практикой; - психологические составляющие управленческих решений	Отчет, дневник

	Уметь	Осуществлять оценку эффективности организационно-управленческих решений	Определять поиск эффективных организационно-управленческих решений	Определять поиск эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих	
	Владеть	Приемами анализа составляющих эффективных организационно-управленческих решений	Приемами анализа психологических составляющих эффективных организационно-управленческих решений	Приемами анализа условий, определяющих поиск эффективных организационно-управленческих решений	
ОПК-9	Знать	-принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач; - правила работы с информационно-коммуникативными технологиями	-принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач; - правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями	-принципы использования базовых программ для решения профессиональных задач; - правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, - принципы безопасности работы в информационной среде	Отчет, дневник практики
	Уметь	-использовать базовые программы для решения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникативные технологии с соблюдением условий безопасной работы в информационной среде	-использовать базовые программы для решения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникативные технологии; - поддерживать условия безопасности работы в информационной среде	-использовать базовые программы для решения профессиональных задач; - использовать информационно-коммуникативные технологии, - обеспечивать условия безопасности работы в информационной среде	
	Владеть	-приемами использования базовых программ для решения задач; - приемами использования информационно-коммуникативных технологий с соблюдением условий безопасности работы в информационной среде	-навыками использования базовых программ для решения задач; - навыкам использования информационно-коммуникативных технологий, сохранения условий безопасности работы в информационной среде	-навыками использования базовых программ для решения профессиональных задач; - навыкам использования информационно-коммуникативных технологий, - приемами обеспечения условий безопасности работы в информационной среде	
ПК-1	Знать	- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- основы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Отчет, дневник

	Уметь	- определять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- осуществлять анализ специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- осуществлять оценку затруднений и анализ специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	
	Владеть	- приемами анализа особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- методами анализа особенностей психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	- методами анализа специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	
ПК-2	Знать	- принципы психологического обследования клиентов; - основные этапы организации и проведения психологического обследования	- основы организации психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации	- основы организации и реализации этапов психологического обследования клиентов в рамках программы психологической реабилитации и/или абилитации	Отчет, дневник практики
	Уметь	- осуществлять планирование и реализацию программы психологического обследования клиентов	- осуществлять планирование и реализацию программы психологического обследования клиентов в соответствии с принципами и этическими нормами психодиагностики	- осуществлять планирование и реализацию программы психологического обследования клиентов в рамках программы психологической реабилитации и/или абилитации	
	Владеть	- приемами организации психодиагностического обследования клиентов	- приемами организации психодиагностического обследования клиентов в рамках программы психологической реабилитации и/или абилитации	- навыками организации психодиагностического обследования клиентов в рамках программы психологической реабилитации и/или абилитации	
ПК-3	Знать	- методы и методики психологической диагностики способностей, свойств личности	-основы организации, методы психологической диагностики способностей, свойств личности	-основы организации, методы и методики психологической диагностики способностей, характерологических особенностей, свойств личности	Отчет, дневник практики

	Уметь	- осуществлять психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей	- определять динамику развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей	- осуществлять прогнозирование изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных характерологических особенностей	
	Владеть	- методами, позволяющими решать развивающие задачи; - методами и приемами анализа данных, представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения	- методами, позволяющими решать развивающие задачи; - методами и приемами анализа данных, интерпретации и представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения	- методами и технологиями, позволяющими решать развивающие задачи; - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, - методами и приемами анализа данных, интерпретации и представления результатов психологического обследования в форме психодиагностического заключения	
ПК-4	Знать	- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - принципы организации стандартных коррекционных и развивающих программ - способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	- современные теории и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - принципы организации стандартных коррекционных и развивающих программ - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - принципы организации стандартных коррекционных и развивающих программ - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать приемы организации стандартных коррекционных, реабилитационных и развивающих программ	-осуществлять методическое обеспечение и реализацию стандартных коррекционных и развивающих программ	- осуществлять методическое обеспечение и реализацию развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение типовых проблем	

	Владеть	- приемами разработки методического обеспечения стандартных коррекционных, реабилитационных и развивающих программ	-навыками разработки методического обеспечения и реализации стандартных коррекционных и развивающих программ	-навыками разработки методического обеспечения и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение типовых проблем	
ПК-5	Знать	-основные методы социально-психологической реабилитации (абилитации)	-основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации); - основные принципы отбора методов с целью психологической, реабилитации (абилитации)	-основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации); - основные принципы определения комплекса методов с целью психологической, реабилитации (абилитации)	Отчет, дневник практики
	Уметь	- определять цели и задачи психологической реабилитации; - осуществлять организацию мероприятий психологической реабилитации (абилитации)	- определять цели и задачи психологической реабилитации; - осуществлять организацию и реализацию мероприятий психологической реабилитации (абилитации)	- определять цели и задачи психологической реабилитации; - осуществлять организацию и реализацию мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ	
	Владеть	- приемами организации мероприятий психологической реабилитации (абилитации)	- навыками организации мероприятий психологической реабилитации (абилитации)	- навыками организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках индивидуальных программ	
ПК-6	Знать	- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	-закономерности и особенности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	Отчет, дневник практики

	Уметь	-осуществлять организацию и реализацию коррекционно-развивающих программ	-осуществлять организацию и реализацию коррекционно-развивающих программ; -оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы	-осуществлять организацию и реализацию коррекционно-развивающих программ; -оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
	Владеть	-методическими приемами построения и реализации коррекционно-развивающих программ	-методическими приемами, средствами построения и реализации коррекционно-развивающих программ; - приемами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы	-методическими приемами, средствами и технологиями построения и реализации коррекционно-развивающих программ; - методами оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-7	Знать	- методы группового и индивидуального психологического консультирования; - принципы применения методов и приемов психологического консультирования	- методы группового и индивидуального психологического консультирования; - принципы применения адекватных поставленным целям методов и приемов психологического консультирования	- методы группового и индивидуального психологического консультирования субъектов образовательной и социальной сферы; - принципы применения адекватных поставленным целям методов и приемов психологического консультирования	Отчет, дневник практики
	Уметь	- осуществлять применение методов консультирования, адекватных; - реализовывать приемы организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования	- осуществлять применение методов психологического консультирования, адекватных поставленным целям; - реализовывать приемы организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования	- осуществлять применение методов группового и индивидуального психологического консультирования, адекватных поставленным целям; - реализовывать приемы организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования субъектов образовательной и социальной сферы	

	Владеть	-приемами организации и проведения психологического консультирования	-приемами организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования	-приемами организации консультативного процесса; -приемами организации и проведения группового и индивидуального психологического консультирования	
ПК-8	Знать	- методы консультирования клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; -принципы организации индивидуального и группового консультирования	- методы индивидуального и группового консультирования клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; -принципы организации индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	- методы и приемы индивидуального и группового консультирования клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации; -принципы организации индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Отчет, дневник практики
	Уметь	- использовать методы приемы консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; -осуществлять организацию индивидуального и группового консультирования	- использовать методы индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; -осуществлять организацию индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	- использовать методы и приемы индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - осуществлять организацию индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
	Владеть	- приемами консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; -приемами организации и проведения консультативного процесса	- приемами индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; -приемами организации и проведения консультативного процесса	- приемами индивидуального и группового консультирования семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; - приемами организации и проведения консультативного процесса	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен программой производственной практики в профильных организациях

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
отлично	<p>– своевременное, качественное выполнение объема работ, требуемого программой практики; –глубокая теоретическая, методическая, профессионально-прикладная подготовка; –применение полученных знаний во время прохождения практики</p> <p>Отчет по производственной практике -отчет представлен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. -результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. -отражает способность обучаемого использовать аналитические методы для обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит аргументированный и детально представленный план решения реальных профессионально ориентированных задач, рефлексивный анализ деятельности</p>	Эталонный
хорошо	<p>–достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; –выполнение программы с незначительными отклонениями от качественных параметров; –обучающийся проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</p> <p>Отчет по производственной практике -отчет выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. -результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. -отражено использование аналитических методов для обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Решение реальных профессионально ориентированных задач</p>	Стандартный

	представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности, отсутствует рефлексивный анализ деятельности	
удовлетворительно	<p>–программа практики выполнена, значительная часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>–обучающийся не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>–в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>-отчет не выполнен в полном объеме и/или выполнен с нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации.</p> <p>-решение реальных профессионально ориентированных задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата.</p> <p>-отчет носит описательный характер, характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов</p>	Пороговый
неудовлетворительно	<p>–обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, не готовность к самостоятельному использованию знаний при решении заданий;</p> <p>–программа практики в полном объеме не выполнена</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>-отчет не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации;</p> <p>-описание технологии выполненных заданий, и анализом видов деятельности, предусмотренных программой производственной практики, отсутствует, или является фрагментарным</p>	Компетенции не сформированы

Формы промежуточного контроля

Контролируемые виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1. Подготовительный / Информационно-проектировочный этап			
1.1	-согласование программы производственной практики. Определение целей, постановка практических задач, плана деятельности, форм отчетности. Инструктаж руководителя практики. Подготовка документов, необходимых для прохождения практики	УК-1 ОПК-1	- раздел отчета по производственной практике -дневник практики
2. Основной / Организационно-деятельностный этап			

2.1	- ознакомление с деятельностью организации или учреждения, в которой предполагается прохождение практики; с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения/ организации	УК-1 ОПК-1-9	-практическое задание 2.1 -дневник практики
2.2	-изучение нормативно-правовых документов психологической службы: нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации; изучение условий функционирования психологической службы	УК-1 ОПК-1-9	-практическое задание 2.2 -дневник практики
2.3	-изучение управленческой деятельности психологической службы	УК-1 ОПК-1-9	-практическое задание 2.1-2.3 -дневник практики
2.4	-изучение профессиональной деятельности психолога по основным направлениям (психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психотренинг психологическое консультирование)	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-8	-практическое задание 2.4-2.9 -дневник практики
3. Заключительный / Результативно-аналитический этап			
3.1	-обобщение полученных на практике результатов, оформление отчетной документации по производственной практике, подготовка к итоговой конференции	УК-1 ОПК-1-9 ПК-3	-дневник практики -отчет по производственной практике
3.2	-предоставление и защита отчетной документации на заключительной конференции, проводимой по итогам производственной практики	УК-1 ОПК-1-9	-тезисы доклада о результатах производственной практики

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания практических заданий 2.1-2.4. 2.6-2.9

Оценка	Критерий оценки
отлично	практическое задание выполнено в полном объеме, в соответствии с требованиями к структурной организации, содержанию и оформлению выполняемых работ. Обучаемый демонстрирует способность использовать аналитические методы обработки информации, выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию и оценивать их последствия. Способность предлагать новые альтернативные решения проблемы и способы оценки их эффективности, план воплощения решения реальной профессионально ориентированной задачи; владение понятийно-терминологическим аппаратом, использование

хорошо	аргументированных выводов практическое задание выполнено в полном объеме, с незначительными нарушениями требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ. Обучаемый демонстрирует способность использовать аналитические методы обработки информации, выделять факторы, влияющие на проблемную ситуацию; предлагать новые альтернативные решения проблемы предлагать конкретный план воплощения решения, представлена собственная точка зрения на заявленные проблемы, но отсутствует ее аргументация. Решение реальной профессионально ориентированной задачи представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности
удовлетворительно	практическое задание выполнено, допущены нарушения требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ, уровень сформированности понятийно-терминологического аппарата не достаточен для аргументированного и содержательного представления плана решения реальной профессионально ориентированной задачи
неудовлетворительно	решение реальной профессионально ориентированной задачи представлено неполно или (не представлено), содержит нарушения требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению выполняемых работ, несистемные сведения, отражает несформированность понятийно-терминологического аппарата

Критерии и шкала оценивания практического задания 2.5.
(психодиагностическая деятельность)

Оценка	Критерий оценки
отлично	Задание выполнено в полном объеме. Каталог содержит более 5 методик, релевантных профилю исследования. Описание методик соответствует заданию, отмечается качество и полнота включенной информации. Психологическое заключение представляет полное, непротиворечивое и логичное описание результатов индивидуального и группового обследования. Отдельные параметры измерения объединены в смысловые блоки. Заключение ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с тем или иным психологическим диагнозом (рекомендации, например, по программам обучения, выбора профессии и т. п.). В заключении представлены интерпретация и выводы результатов психодиагностического обследования, с приложением образцов протоколов. Содержание заключения отражает степень надежности каждого из приводимых фактов или выводов
хорошо	Задание выполнено в полном объеме. Каталог содержит не менее 5 методик, релевантных профилю исследования. Описание методики соответствует заданию, с нарушениями в содержании (1-2 ошибки) или с незначительными нарушениями объема (не указаны 1-2 позиции в описании анализируемой методики). Заключение представляет полное описание результатов индивидуального и группового обследования, содержит незначительными нарушениями требований к структурной организации, содержанию и/или оформлению (2-3 ошибки). Параметры измерения объединены в смысловые блоки. В заключении представлены интерпретация и выводы результатов психодиагностического обследования, с приложением образцов протоколов
удовлетворительно	практическое задание выполнено, каталог включает методики нерелевантные профилю исследования. Описание методик соответствует заданию, задание выполнено частично (менее 50%) или с явными нарушениями в содержании (3-4 ошибок). В заключении представлено неполное или противоречивое описание исследуемых параметров, без приложения протоколов обследования. Содержание

	интерпретации и выводов по результатам психодиагностического обследования характеризуется неполнотой и значительными нарушениями.
неудовлетворительно	практическое задание не выполнено (менее 75%) или присутствуют значительные нарушения в содержании описания методик, каталог представлен методиками, нерелевантными профилю исследования или отсутствует. Психологическое заключение содержит неполное или противоречивое описание исследуемых параметров, без приложения протоколов обследования. Интерпретация и выводы по результатам диагностического обследования не представлены

Критерии и шкала оценивания содержания отчета по производственной практике

Оценка	Критерий оценки
отлично	Отчет по производственной практике выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. Отчет отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит аргументированный и детально представленный план решения реальных профессионально ориентированных задач, рефлексивный анализ деятельности
хорошо	Отчет по производственной практике выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Результативность практики представлена количественным и качественным анализом, продуктами деятельности. В отчете отражено использование аналитических методов обработки информации, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Решение реальных профессионально ориентированных задач представлено с достаточной степенью полноты, допущены незначительные ошибки и неточности, отсутствует рефлексивный анализ деятельности
удовлетворительно	Отчет по производственной практике не выполнен в полном объеме и/или выполнен с нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Решение реальных профессионально ориентированных задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата. Отчет носит описательный характер, характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов
неудовлетворительно	Отчет по производственной практике не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Описание технологии выполненных заданий, и анализом видов деятельности, предусмотренных программой производственной практики, отсутствует, или является фрагментарным

Критерии и шкала оценивания содержания тезисов доклада о результатах производственной практики

Оценка	Критерий оценки
отлично	тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов решения реальных профессионально ориентированных задач, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с

хорошо	требованиями к структуре и изложению материала тезисы содержат непротиворечивое изложение результатов решения реальных профессионально ориентированных задач. Содержание тезисов характеризуется недостаточной степенью обобщенности результатов и недостаточной аргументированностью выводов. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала
удовлетворительно	тезисы содержат неполное изложение результатов решения реальных профессионально ориентированных задач. Содержание тезисов характеризуется отсутствием обобщенности результатов, аргументированности выводов. Тезисы выполнены с нарушением требований к структуре и изложению материала
неудовлетворительно	Тезисы доклада о результатах производственной практики не представлены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

(текущий контроль не предусмотрен)

3.2. Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Практические задания

Практическое задание 2.1

Ознакомление с основными условиями деятельности, предусмотренными нормами труда, санитарно-гигиеническими требованиями и особенностями деятельности учреждения / организации. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данной организации, учреждении.

Практическое задание 2.2

Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.); изучение условий функционирования психологической службы.

Практическое задание 2.3.

Изучение рабочей документации психолога (журналов консультаций, планов, графиков работы, результатов диагностики, аналитических отчетов и др.)

Знакомство с рабочим местом психолога по следующему плану:

- наличие кабинета (площадь, особенности расположения в здании организации – зоны доступности); особенности оформления кабинета (цветовое решение, наличие мягкой мебели, рабочей зоны, книжных шкафов);

- наличие оргтехники (компьютер, ксерокс, принтер, сканер, средств мультимедийной презентации, музыкальный центр и т.д.); наличие комнаты психологической разгрузки (особенности ее оформления по аналогии с кабинетом);

- оснащение методическими материалами (количество и тематика книг, методических пособий);

- тематическая направленность психодиагностических методик психологической коррекции).

Практическое задание 2.4.

Психопрофилактика и психопросвещение. Проектирование плана деятельности по проведению просветительных форм работы психолога. Разработать и провести тематические занятия (лекция, практическое занятие, беседа/диспут, тренинг) с использованием активных методов обучения и инновационных технологий (программа/план мероприятия)

Практическое задание 2.5.

Психодиагностическая деятельность. Наблюдение за практической деятельностью психолога учреждения, оказание ассистентской помощи при проведении психодиагностического обследования с целью изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- отбор и применение под руководством психолога организации психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации исследования и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (каталог методик);

- самостоятельное проведение диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций:

- определить комплекс психодиагностических методик с целью проведения индивидуального обследования.

- определить комплекс диагностических методик с целью группового обследования.

-обработка результатов психодиагностического обследования, проведенного самостоятельно или под руководством специалиста учреждения, составление психологического заключения, разработка рекомендаций на основе полученных результатов. Прогнозирование изменений и динамики уровня развития измеренных параметров изучаемых явлений (образцы протоколов, психологическое заключение);

Практическое задание 2.6.

Психокоррекционная деятельность. Анализ психологических программ, используемых на практике психологом организации. Проектирование программы тренинга, коррекционных и других психологических мероприятий и оказание ассистентской помощи при их реализации. Разработать и апробировать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с использованием активных методов обучения, программы тренинга (программа коррекционной/развивающей работы, анализ занятий).

Практическое задание 2.7.

Провести работу с персоналом организации по оптимизации производственного процесса (программа тренинга/деловой игры).

Практическое задание 2.8.

Психологическое консультирование. Посещение консультаций (с разрешения психолога). Проанализировать содержание основных этапов психологического консультирования (протокол психологической консультации). Изучить материалы, психологической литературы, содержащие анализ консультативных случаев.

Практическое задание 2.9.

Составление модели деятельности специалиста-профессионала (психолога). Анализ содержания организационно-управленческой и профессиональной деятельности психолога.

Оформление отчетной документации по производственной практике

По итогам прохождения производственной практики студенты предоставляют:

- **дневник производственной практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики в профильных организациях и заключение руководителей практики;

- **отчет**, содержащий описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов;

- тезисы доклада о результатах практики для итоговой конференции.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточной аттестации, и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание (структурные элементы отчета по практике)	практическое задание направлено на выполнение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Оценка выполнения практических заданий, включенных в структуру отчета, осуществляется во время проведения заключительной конференции в форме защиты отчета по производственной практике
Дневник производственной практики	документ практики, который предполагает ежедневное ведение записей обучающимся о деятельности в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с указанием даты выполненного им вида деятельности
Отчет по производственной практике	документ практики, который содержит описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов
Тезисы доклада о результатах практики на итоговую конференцию	тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов решения реальных профессионально ориентированных задач, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС 3 +++ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Оценивание результатов производственной практики осуществляется на основе следующих документов:

- *дневник производственной практики*, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики в профильных организациях и заключение руководителей практики;

- *отчет*, содержащий описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение реальных профессионально ориентированных задач с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с приложением диагностических и исследовательских материалов;

- тезисы доклада о результатах практики для итоговой конференции;

- заключение руководителей производственной практики от профильной организации и от Университета о выполнении плана производственной практики.

о выполнении плана производственной практики в профильных организациях;

- аттестационный лист по результатам производственной практики содержит оценку уровня сформированности компетенций (качество выполнения работ индивидуального задания) обучающегося:

- документ, подтверждающий прохождение производственной практики (справка единого образца).

Результаты оценивания представляются в таблице (уровень сформированности компетенции), отмечаются в таблице, соответствующим номером, если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы:

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
ОПК-2	Способен применять методы сбора анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики				

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего или реабилитационного характера				
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией				
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры				
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ПК-1	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам				
ПК-2	Способен осуществлять планирование и организацию психологического обследования клиентов в рамках реализации программы психологической реабилитации и/или абилитации				
ПК-3	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, предпосылок одаренности, личностных психологических и прочих особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья				
ПК-4	Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации				
ПК-5	Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ				
ПК-6	Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации				
ПК-7	Способен к оказанию консультативной помощи участникам образовательного процесса				
ПК-8	Способен к оказанию консультативной помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.

